

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МБОУ "Гимназия №152"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Павлова О.Ю.
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Павлова О.Ю.
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии №152"

Сорокина Н.В.
Приказ №309 от «1» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов « Основы педагогики» и «Педагогическая практика»

для обучающихся 10-11-х классов

Казань 2023

**Программа занятий
«Основы педагогики» и программа «Педагогическая практика»
для учащихся 10–11 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Занятия, направленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, Программа занятий «Основы педагогики» составлена в соответствии с Методическими рекомендациями и государственной политикой в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также подготовки педагогических кадров для системы образования с учетом подходов, обозначенных Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174).

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на ступени среднего общего образования и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивацию профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о психолого-педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Данное содержательное поле структурировано в четыре модуля:

Модуль 1. «Педагогика как наука» (10 класс);

Модуль 2. «Я в педагогической профессии» (10 класс);

Модуль 3. «Обучение – непрерывный процесс» (11 класс);

Модуль 4. «Педагогика и воспитание» (11 класс).

Модуль 1. «Педагогика как наука» включает два основных раздела:

«История педагогики и современность» и «Учитель и его деятельность». Содержание модуля призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее место в современной жизни, узнать основные категории и понятия, развить устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе уроков обучающиеся актуализируют представления о современном педагоге, а спрогнозировать образ педагога. Обязательной частью модуля являются педагогические

пробы – , моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Обучающимся предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексирующий наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследования).

Модуль 2. «Я в педагогической профессии» включает два основных раздела: «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» обучающиеся получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития. Данный блок насыщен практическими творческими заданиями, включает ряд педагогических проб: организация игр на переменах; проведение воспитательных дел, уроков в начальной школе, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.

Модуль 3. «Основы проектной деятельности» направлен на формирование проектного мышления у обучающихся и освоение базовых принципов проектной деятельности. Он включает в себя шесть разделов и позволяет сформировать необходимые знания о проектной деятельности, ее актуальности в различных отраслях жизни, видах проектах, которые могут создать обучающиеся. Каждый раздел соответствует определенному этапу создания проекта. Таким образом, изучив все разделы, обучающиеся не только будут знать теоретические основы проектной деятельности, но и смогут практически создать свой проект, а также защитить его на конкурсе проектов в рамках дисциплины или участвовать в грантовых конкурсах региона и РФ.

Модуль 4. «Познай самого себя» позволит систематизировать знания обучающихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, выработать у обучающихся собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей, увидеть возможности профессионального роста при изучении тем психолого-педагогической направленности. Модуль включает три основных раздела. Раздел «Самосознание и самопознание педагога» способствует развитию интереса обучающихся к самопознанию своей личности. В разделе «Личность педагога» раскрываются структура и психические свойства личности педагога, предлагается ряд упражнений и тестов для исследования обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств. Раздел «Личность педагога в социуме» направлен на формирование умений обучающихся осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности. В процессе освоения содержания модуля предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий. Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения.

Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» рассчитана на 139 часов. В 10 классе предполагается освоение содержания 2 модулей: в первом полугодии модуля 1 (35 ч), во втором полугодии модуля 2 (35 ч); в 11 классе – освоение в первом полугодии содержания модуля 3 (35 ч), во втором полугодии модуля 4 (34 ч).

К проведению факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» могут привлекаться педагогические работники (учителя, школьные психологи, преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования, магистранты, аспиранты и др.), которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег. Миссия педагога, ведущего факультативные занятия – вызвать интерес обучающихся к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом.

Методы обучения и формы организации занятий

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Модуль 1. В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (10 класс) | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Педагогика как наука | 2 |
| 3 | Задачи педагогической науки | 2 |
| 4 | Образование как общественное явление | 2 |
| 5 | Взаимосвязь педагогической науки и практики | 2 |
| 6 | Учитель и педагогическая наука | 2 |
| 7 | Педагогическая наука и практика как единая система | 2 |
| 8 | Связь педагогики с другими науками | 2 |
| 9 | Место педагогики в системе научных знаний | 2 |
| 10 | Педагогика и философия | 2 |
| 11 | Педагогика и психология | 2 |
| 12 | Методология педагогики и методы педагогических исследований | 2 |
| 13 | Научное исследование в педагогике | 2 |
| 14 | Дидактика : общее понятие | 2 |
| 15 | Объект и предмет дидактики | 2 |
| 16 | Задачи и функции дидактики | 2 |
| 17 | Основные дидактические концепции модели обучения | 2 |
| 18 | Становление современной дидактической системы | 2 |
| | ВСЕГО | 35 |
| Модуль 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (10 класс) | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мы – педагоги .выявления мотивации | 2 |
| 3 | Тим билдинг тренинг | 6 |
| 4 | Мои когнитивные способности | 3 |
| 5 | Мои способности организатора | 3 |
| 6 | Я и общение | 3 |
| 7 | Резонансное сотворчество | 3 |
| 8 | Техники медиации | 3 |
| 9 | Педагогические пробы | 2 |
| 10 | Профорентация | 3 |
| 11 | Саморазвитие и самовоспитание | 3 |
| 12 | Педагогическая конференция, встречи с известными педагогами | 4 |
| | ВСЕГО | 35 |
| Модуль 3. ОБУЧЕНИЕ – НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС (11 класс) | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Понятие и сущность обучения | 2 |
| 3 | Характеристика процесса обучения как целостной системы | 2 |
| 4 | Цикличность процесса обучения | 2 |
| 5 | Функции обучения | 2 |
| 6 | Преподавание как деятельность | 2 |
| 7 | Закономерности обучения | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| 8 | Понятие содержания образования | 2 |
| 9 | Методы обучения в школе | 2 |
| 10 | Классификация методов | 2 |
| 11 | Средства обучения | 2 |
| 12 | Средства общения | 2 |
| 13 | Урок | 2 |
| 14 | Воспитание | 2 |
| 15 | Общие закономерности воспитания | 2 |
| 16 | Сущность воспитания | 2 |
| 17 | Критерии оценки воспитания | 1 |
| 18 | Социальное пространство и психологический климат | 1 |
| | ВСЕГО | 35 |
| Модуль 4. РАЗВИВАЕМСЯ (11 класс) | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Самосознание и самопознание педагога | 3 |
| 3 | Сознание и самосознание личности | 2 |
| 4 | Тренинг развития личности | 16 |
| 5 | Урок рефлексивного обобщения | 3 |
| 6 | Тренинг развития социального интеллекта | 8 |
| 7 | Индивидуальный проект и его защита | 2 |
| | ВСЕГО | 34 |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы факультативных занятий обучающиеся должны

– *иметь представление:*

- о мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
- о культурно-исторической миссии педагога;
- о становлении и развитии педагогической профессии;
- о спектре педагогических специальностей;
- о психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- об особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов;
- о своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

– *знать:*

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия;
- основные формы и методы организации деятельности учащихся;

– *уметь:*

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на

основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Кроме того, важными ожидаемыми результатами освоения содержания факультативных занятий является сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература основная

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
6. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
7. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
8. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
9. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
10. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.
11. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
12. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.

Литература дополнительная

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
2. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77–82.
3. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
4. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
5. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2003. – 416 с.
6. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. – Минск; М., 2012. – 376 с.
7. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.
8. Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.
9. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагога, дидактика / В.П.

Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.

10. Тарантей, Л.М. Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений: учебное пособие / Л.М. Тарантей, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана : типография КазАту им. С. Сейфулина, 2014. – 155 с.

11. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А. В. Торхова. – М.: Мос. гос. пед. ун-т, 2005. – 226 с.

12. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М. 2002.